



## **F.I.O.RE. e F.I.O.RE. Mondo**

Centromoda Canossa e Istituto Pavoniano Artigianelli per le arti grafiche

Si tratta di due progetti sviluppati a cura dell'Associazione AMARANTA e finanziati dal FSE, a favore di allievi svantaggiati a rischio di abbandono scolastico iscritti ai CFP Canossa e Artigianelli.

Il progetto F.I.O.RE. (Formazione Individualizzata Orientamento REsponsabile) ha coinvolto di tre allievi di origine italiana, a differenza dei tre allievi di F.I.O.RE.-MONDO, tutti di origine straniera. Sono stati pensati due progetti diversi, anche se molto simili per struttura ed obiettivi, in modo tale da poter tenere conto, in F.I.O.RE.-MONDO, delle aspettative delle culture e delle famiglie di provenienza.

### **OBIETTIVI**

Questi progetti intendevano proporre agli allievi di continuare a frequentare l'istituto, anche se ripetenti o ammessi (senza promozione) alla classe successiva, proponendo loro un progetto di orientamento-accompagnamento specifico e a termine, alla fine del quale poter decidere con maggiore consapevolezza se lasciare la scuola, se cambiare percorso formativo, se entrare nel mondo del lavoro.

### **ATTIVITÀ DIDATTICHE**

Le attività didattiche hanno visto l'alternanza di moduli individualizzati, in piccolo gruppo e con le classi di riferimento.

Per il rafforzamento delle competenze professionali e la sperimentazione delle proprie competenze/limiti è stato realizzato uno stage individuale in aziende del settore, mentre nel piccolo gruppo sono state approfondite le conoscenze sulle opportunità e gli strumenti per la crescita professionale e l'inserimento nel mondo del lavoro (ad es. i servizi del territorio per la ricerca di lavoro) e sono stati condivisi e discussi gli strumenti costruiti durante le lezioni individualizzate.

Le azioni di supporto agli apprendimenti intendevano sostenere gli allievi nello sviluppo di quelle competenze personali che permettono la definizione di un progetto formativo e professionale che tenga conto dei limiti e delle risorse di ciascuno (ad es. con la realizzazione di un proprio bilancio di competenze), inoltre intendevano promuovere la condivisione del progetto con le famiglie degli allievi. Nelle lezioni individualizzate sono stati inoltre realizzati gli strumenti di monitoraggio dello stage individuale, con l'intento di favorire la crescita le competenze di riflessione ed autovalutazione sulle esperienze formativo-professionali.